

## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Анализ процессов реформирования высшей школы в Беларуси, а также изучение национальных и мировых направлений развития университетского образования позволили выявить следующие тенденции:

- Современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов, специалистов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;
- В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки. Замена пассивного слушателя лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;
- Центр тяжести в обучении перемещается с преподавателя на учение как самостоятельную деятельность в образовании.

Анализируя данную проблему с позиций деятельностного подхода, под самостоятельной работой студентов мы понимаем познавательную деятельность, в процессе которой студент активно воспринимает, осмысливает, углубляет и расширяет полученную информацию, создает новую, решает практические задачи на основе теории и практики, овладевает необходимыми психолого-педагогическими умениями.

В современных условиях возросло значение ответственности самого студента за свою учебную деятельность и, что особенно важно, за развитие своего кругозора. Именно стремление к самостоятельному приобретению знаний должно поощряться на всех этапах образования. Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от следующих условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы;
2. Методически правильно организованная работа в аудитории и вне ее;
3. Обеспечение студента необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
4. Осуществление контроля за организацией и ходом самостоятельной работы студентов.

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное соотношение аудиторной и самостоятельной работы. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между преподавателем и студентом. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная

позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, то есть процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий.

Третье условие – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Соответствующая ситуация, сложившаяся в высшей школе, не позволяет обеспечить студентов необходимой современной литературой в полном объеме. В данном случае, с нашей точки зрения переход на электронные издания лекционных материалов преподавателей, издание электронных учебников. Вместе с тем переход на такой способ общения со студентами требует технической разработки. Возможно, это одна из задач, в том числе, и внутривузовских мероприятий, позволяющих такие издания считать учебно-методическим изданием.

Четвертое условие – это организация контроля за самостоятельной работой студентов. Он не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего - стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студентов. Следует включить результаты самостоятельной работы студентов в показатели текущей успеваемости, от которых зависит рейтинг студента и окончательная оценка. При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа студентов ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентами на традиционных формах занятий? Лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях. На старших курсах самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако, контроль выполнения самостоятельной работы, отчет по выполнению самостоятельной работы должны быть сугубо индивидуальными.